



Unidad Didáctica

Aplicación en materias curriculares

ZERUERTZ. EDUCACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN INTERCULTURAL PARA ALUMNADO DE LA ESO

Educación en valores cívicos y éticos

01. Datos generales
02. Competencias clave, competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.
03. Descripción de la actividad
04. Recursos y materiales



ZERUERTZ



Datos generales

TÍTULO: Acompañando desde los valores y la ética a las personas migradas

ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria

CICLO: 3º ciclo

TEMPORALIZACIÓN: Para la realización de esta actividad se estiman necesarias 2 sesiones de trabajo en el aula (1ª: Introducción y preparación de la tarea; 2ª: Puesta en común y reflexión grupal final). A esto habrá que añadir el tiempo imprescindible fuera del aula para la planificación y la realización de la entrevista, que será determinada por las necesidades valoradas por el propio alumnado.

Esta actividad se puede desarrollar a lo largo del curso escolar conjuntamente con otras tareas encomendadas a esta materia.

DESCRIPCIÓN Y CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

- Realización de entrevistas a personas migradas sobre sus países de origen, sus culturas, sus hábitos de vida y sus procesos migratorios.
- Identificación de los desafíos éticos que enfrentan las personas migradas (discriminación por diferentes razones, separación familiar, ...).
- Exploración de los valores universales que podrían estar involucrados en la migración (solidaridad, respeto, justicia, equidad, ...).
- Creación de acciones individuales y colectivas con las que comprometerse para perseguir la inclusión y el apoyo a personas migradas en la comunidad.

OBJETIVOS

- Reflexionar acerca de los desafíos éticos y valores que rodean el trato a las personas migradas.
- Fomentar la empatía y la escucha activa hacia personas migradas.
- Comprender las diferentes causas y tipos de procesos migratorios.
- Analizar cómo nuestros valores generan y dirigen nuestras acciones en el trato a personas migradas.

ZERUERTZ



Competencias clave y específicas. criterios de evaluación y saberes básicos

COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)
- Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA)
- Competencia Digital (CD)
- Competencia Ciudadana (CC)
- Competencia Emprendedora (CE)
- Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMP.ESP.1: Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.

CRIT.EVALU.1.2.: Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.

CRIT.EVALU.1.3.: Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con las demás personas en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.

COMP.ESP.2: Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.

CRIT.EVALU.2.3.: Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.

CRIT.EVALU.2.5.: Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.

COMP.ESP.4: Mostrar una adecuada estima personal y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a las demás personas y a la naturaleza.

CRIT.EVALU.4.1.: Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de su propia persona y de las demás, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los del resto en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.

SABERES BÁSICOS

A. AUTOCONOCIMIENTO Y AUTONOMÍA MORAL

A.4. La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas.

A.7. La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas el deber y éticas de la virtud.

B. SOCIEDAD, JUSTICIA Y DEMOCRACIA

B.1. Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con las demás personas.

B.2. La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.

B.6. La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.

B.7. La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.

B.8. El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnocultural y de género. Los derechos LGTBIQ+.

ZERUERTZ



Actividad

FASE 1. INTRODUCCIÓN (POR PARTE DEL PROFESORADO)

Presentar la temática de la migración, motivando al alumnado a reflexionar acerca de la importancia de la diversidad cultural.

- Para ello, el profesorado podrá apoyarse para la transferencia de conocimiento en la *Guía didáctica para la educación y sensibilización intercultural con alumnado de ESO*, elaborada por el equipo de Zeruertz, en bilingüe (Castellano y Euskera), en la pasada edición del 2022, con el fin de facilitar el trabajo de investigación.

FASE 2. PREPARACIÓN DEL ALUMNADO PARA LAS ENTREVISTAS

En esta fase el profesorado deberá introducir al alumnado la actividad a realizar, consistente en la elaboración de una entrevista a personas migradas. El alumnado deberá entrevistar a una persona migrada que conozca de su entorno, acerca de la materia que nos compete, el conocimiento y el análisis de los procesos migratorios y la acogida en Navarra, desde la escucha activa y la empatía.

Para la preparación de la entrevista y la creación de un contexto teórico sobre la diversidad cultural presente en los diferentes países del mundo, el alumnado deberá investigar acerca de la historia de vida y de la cultura en diferentes países, en general, y en el país de origen de la persona migrada entrevistada, en particular. Esta acción permitirá al o a la alumna situarse en una posición de apertura para promover un estado de curiosidad que facilite la siguiente tarea, es decir, la elaboración de las preguntas dispuestas en la entrevista.

FASE 3. ENTREVISTA A UNA PERSONA MIGRADA

Partiendo del conocimiento adquirido, el alumnado deberá preparar un guion de preguntas para dirigir la entrevista. Además de la presentación, como introducción de la persona migrada, y la despedida, para también agradecer a la persona entrevistada su aportación, en el cuerpo de la entrevista se dispondrán preguntas relacionadas con el proceso migratorio y de acogida.

A continuación, como apoyo para la realización de esta entrevista, se ofrece en el [Anexo 1](#) un listado de preguntas a modo de ejemplo, con el fin de que el propio alumnado, independientemente del curso

académico en el que se encuentre pueda elegir, en función de su interés y preferencia, una orientación para la conducción de su entrevista.

FASE 4. PRESENTACIÓN Y DEBATE DE REFLEXIÓN DE LAS ENTREVISTAS EN EL AULA

Una vez se haya realizado la entrevista, podría resultar interesante buscar un espacio en el aula para fomentar el intercambio de estas experiencias y las percepciones derivadas de las entrevistas entre el alumnado. Para ello, se propone como una forma de evaluación, la consecución de una presentación tanto de la entrevista como de la experiencia derivada de ésta.

Asimismo, tras la exposición del alumnado se promoverá un debate grupal acerca de la interculturalidad, los procesos migratorios al igual que del impacto que ha tenido en los y las alumnas la realización de esta actividad.

ZERUERTZ



Recursos y materiales

RECURSOS NECESARIOS

- Acceso a internet y material de investigación (a valorar por parte del profesorado).
- Dispositivo electrónico para grabar las entrevistas, si se requiere, para facilitar el trabajo de presentación posterior.

MATERIALES ADICIONALES PARA EL PROFESORADO

- [Aula Intercultural](#)
- [Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)

ZERUERTZ



Anexo 1. Listado de preguntas modelo

1. ¿Podrías compartir un poco sobre tu experiencia migratoria? ¿Qué te llevó a tomar la decisión de migrar a otro país?
2. ¿Cuáles son los mayores desafíos a los que te has enfrentado en tu proceso migratorio?
3. ¿Qué valores personales te han ayudado positivamente durante todo el proceso migratorio y de acogida?
4. ¿Qué oportunidades has encontrado para contribuir positivamente a la comunidad local desde tus valores y creencias?
5. ¿Has encontrado situaciones en las que tus valores y creencias hayan chocado con aquellos predominantes en el nuevo entorno de acogida? ¿Cómo los pudiste manejar?
6. ¿Qué has aprendido acerca de la importancia de la empatía, la escucha activa y la comprensión mutua a partir de tu experiencia migratoria?
7. ¿Has experimentado alguna acción discriminatoria o/y prejuicios hacia tu persona en tu nuevo país? ¿Cómo has afrontado estas situaciones?
8. ¿Cómo crees que la educación en valores y la ética pueden ayudar a fomentar una sociedad más inclusiva y respetuosa con las personas migradas?
9. ¿Has notado diferencias en cómo se trata a las personas migradas en comparación con las personas locales?
10. ¿Cómo ha sido tu proceso de adaptación a la nueva cultura y sociedad?
11. ¿Qué consejo darías a otras personas migradas que están tratando de mantener sus valores y creencias mientras están integrándose en una nueva cultura?
12. ¿Qué opinas acerca de la importancia de promover el diálogo intercultural y el respeto por la diversidad en la sociedad actual?
13. En tu opinión, ¿cómo podrían los centros educativos fomentar un espacio inclusivo y respetuoso para personas migradas?
14. ¿Cómo crees que tu experiencia como persona migrada podría influir en la forma en la que abordas cuestiones globales en el futuro?
15. ¿Cómo crees que tu proceso migratorio ha influido en tu propia identidad y en tu percepción de lo que significa ser parte de una comunidad global?

